



Educación Sexual Integral

DE ESI SI SE HABLA...

Niveles Primario y Secundario

Prof. Soledad Pereyra
solepereyra2004@gmail.com

[bitly](#)

ACTIVIDAD NRO. 1

Todos sabemos que la educación sexual siempre estuvo presente en la escuela, aun desde la omisión que se ha hecho de ella.

CONSIGNA A TRABAJAR: MIRADA INSTITUCIONAL

Realizaremos un ejercicio de observación de la propia escuela. Posibles ejes de análisis:

EL LENGUAJE

LOS LÍMITES

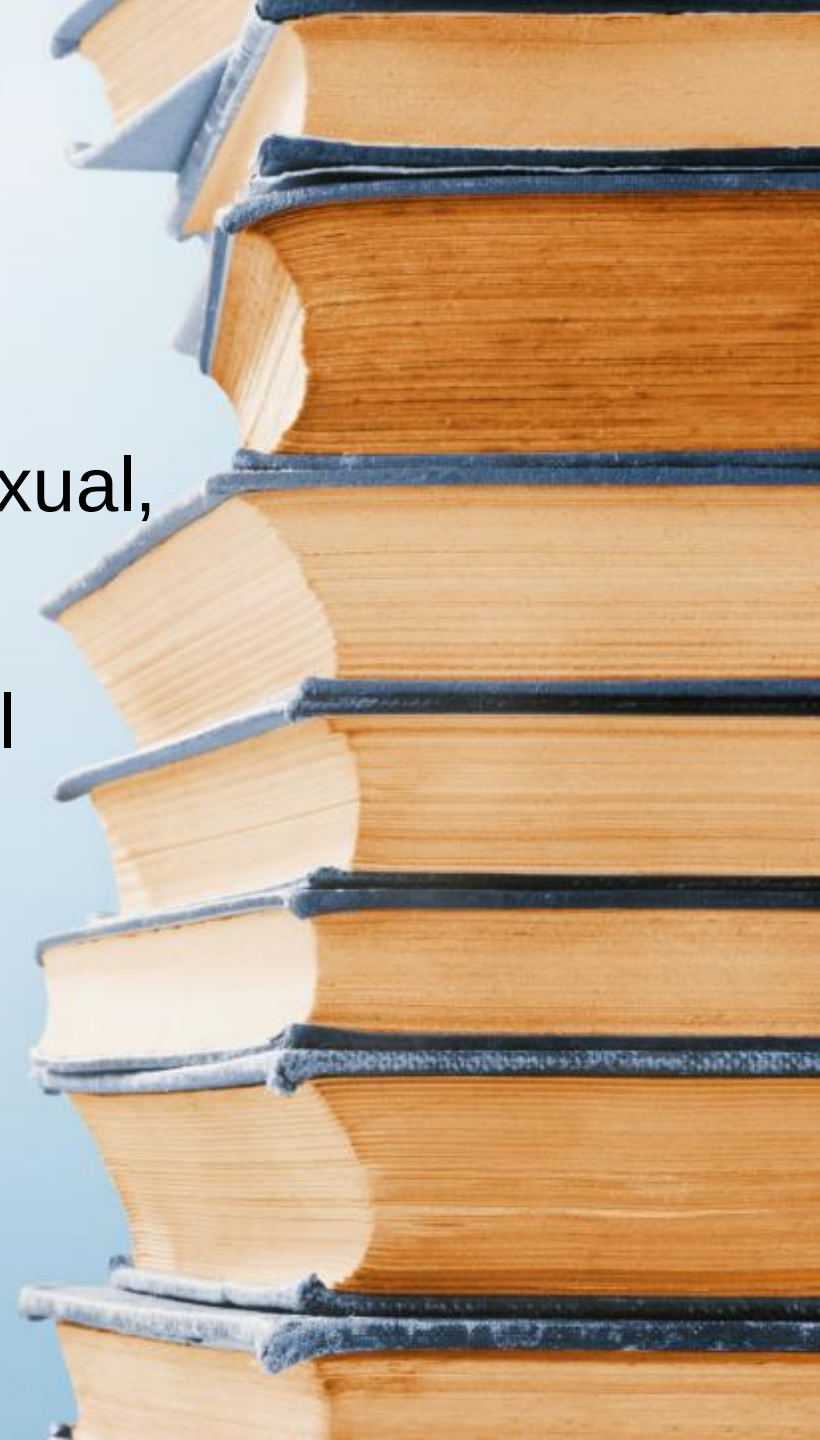
LOS ESPACIOS

«Sabemos que el proceso educativo es sinuoso, multifacético y complejo. Y que los contenidos curriculares de educación sexual integral nos involucran especialmente. Esto, porque debemos poner palabras donde muchas veces imperó el silencio, y además porque debemos trabajar desde nuestras propias incertidumbres.»

(Propuestas de lectura- Lineamientos
Curriculares de ESI)

MÓDULO PARCIAL

- ¿Qué entendemos por sexualidad?
- Modelos y Perspectiva de género: identidad sexual, identidad de género.
- Una mirada áulica.
- ¿Cómo podemos empezar las propuestas en el aula?
- Contenidos a abordar.
- Estrategias de enseñanza y actividades.
- Compartiendo experiencias y propuestas.
- Intervención y participación con las familias.
- Evaluando el proceso.
- Materiales y bibliografías sugeridas.



¿CÓMO NOS PARAMOS ANTE LAS...?

- PALABRAS QUE SURGEN...
- MIRADAS QUE GENERAMOS...
- GESTOS NOS INVADEN...

¿CUÁL ES EL DILEMA ENTONCES?

- Deconstruir concepciones heredadas.
- Revisar prácticas instaladas.
- Socializar los tópicos que nos generen miedos o inquietudes.
- Romper los núcleos duros que desde el trabajo estereotipado no permiten intercambiar criterios y miradas, revertir acciones.
- Conocer los programas, materiales y recursos, interiorizarnos en el conocimiento de la normativa.
- Abrir el debate a la familia.

¿QUÉ MODELOS?

Tomando los aportes de Graciela Morgade es posible distinguir diferentes modelos y enfoques en educación sexual que circulan en las instituciones educativas



Modelo Biomédico

- Se considera que en la escuela se abordan las cuestiones de la sexualidad si se estudia la anatomía de la reproducción y por lo general desgajada de las emociones o de las relaciones humanas que le dan sentido al uso del cuerpo biológico.
- Para este modelo, hablar de sexualidad en la escuela es hablar de la reproducción y, por lo tanto, de la genitalidad.
- Se enseñan los aparatos reproductores. En otras palabras la sexualidad está en función de la genitalidad.
- Este modelo es el que impera aún hoy en el sistema educativo, a través del discurso de la “prevención”. Es un modelo “sanitarizado” (Oliveira, 2000) centrado en evitar riesgos.

Modelo Jurídico

- Centrado en los temas jurídicos, tiene como meta judicializar a la sexualidad.
- Pone el acento en los casos de acoso y acoso sexual así como en las diferentes formas del abuso que pueden llegar a la violación. Dado que se trata de situaciones que conculcan los derechos de niño/as, adolescentes y jóvenes, sería importante reconocer su aporte por el énfasis que pone en el conocimiento de los derechos humanos.

Modelo Moralizante

- Enfatiza las cuestiones vinculares y éticas que sustentan las expresiones de la sexualidad y, con frecuencia, las encara desde una perspectiva que retoma más los sistemas normativos (el “deber ser”, generalmente represivo) antes que los sentimientos y experiencias reales de las personas.
- Este modelo no expresa explícitamente algún discurso sobre la anatomía o fisiología de la reproducción o del embarazo, también comparte con los anteriores el supuesto de que la sexualidad se expresa centralmente en la genitalidad. En general está fuertemente vinculado con una mirada religiosa.

- En la actualidad, es posible considerar que en las instituciones no hay un único modelo presente y puro, sino la coexistencia de varios....
- Se manifiesta el modelo biomédico cuando se mencionan las partes del cuerpo, en función de los aparatos reproductores, por citar algunos ejemplos.



**Hacia un enfoque
pedagógico de la sexualidad**

ENFOQUE PEDAGÓGICO DE LA SEXUALIDAD

- Es posible pensar los “temas” de la educación sexual desde una perspectiva de género en el jardín, a través de una concepción de sexualidad considerada como una dimensión de la vida humana presente en todas las etapas de la vida y que trasciende ampliamente el ejercicio de la genitalidad.
- Esta nueva perspectiva favorece la educación sexual en su vínculo con el conocimiento y cuidado del propio cuerpo y el de las/os demás, de sus emociones y expresiones, incluida la información básica sobre la dimensión biológica de la sexualidad; con la construcción de normas de convivencia vinculadas con la sexualidad y las relaciones de género; y con la ampliación de los horizontes culturales referidos a estas cuestiones” (Roman, C. 2006 - pág. 5)

ANEXO RESOLUCIÓN CFE 340/18

- Plan Estratégico Nacional "Argentina Enseña y Aprende", creado por resolución del CFE N° 285/16, presenta los ejes y objetivos prioritarios de la política educativa federal para el periodo 2016-2021 en el marco de la Ley de Educación Nacional N° 26.206, que incluye la implementación de la Educación Sexual Integral en todos los niveles y modalidades.
- Atendiendo al desarrollo integral de todos los/as niños/as, adolescentes y jóvenes que garanticen el ejercicio pleno de su salud y de sus derechos para el desarrollo de su proyecto de vida en base a los valores de igualdad, respeto a la diversidad, justicia social y libertad.
- Teniendo en cuenta la normativa mencionada, las leyes vigentes y el abordaje de la temática por la mañana, se considera pertinente lograr el pleno cumplimiento de los objetivos y fines de la Ley Nro. 26.150 Programa de Educación Sexual Integral.

CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN

RESUELVE:

- ART. 2° Establecer que se incluya en los planes institucionales, el enfoque integral de la Educación Sexual Integral ya sea de manera transversal y/o a través de espacios curriculares específicos, así como en las normas que regulan la organización institucional.
- ART. 3° Promover que en todas las escuelas del país se organice un equipo docente referente de Educación Sexual Integral, que lleve adelante un enfoque interdisciplinario, que funcione como nexo con los equipos jurisdiccionales y que actúe de enlace con el proyecto institucional de cada establecimiento. El mencionado equipo docente será seleccionado de la planta orgánica funcional existente en cada escuela.

Por ello ...

«De ESI Si Se Habla»...

Tu escuela puede ser un lugar para que puedas:

- hablar y ser escuchado;
- tomar decisiones pensadas con respecto a tu sexualidad;
- conocer tus derechos sexuales y reproductivos, y también tus responsabilidades;
- informarte sobre el mejor modo de cuidar tu cuerpo.

Si estás embarazada o sos mamá o papá tenés derecho a seguir estudiando y a recibir una beca estudiantil



Queremos contarte que...

- A partir de los 14 años, tenés derecho a que te atiendan en los centros de salud, aunque vayas solo o sola (Ley Nacional 23.673).
- Existe una línea gratuita para informarte sobre enfermedades de transmisión sexual y VIH/sida: 0800-3333-444.
- También podés consultar sobre dudas relacionadas con tu salud sexual y reproductiva escribiendo a: saludsexual@ms.gov.ar

De vos también depende hacer realidad la ESI en el aula y en tu escuela, a través de tu activa participación: exigí tu derecho a recibir información científica, precisa, confiable y actualizada.

Comuniquémonos:

ESI Programa Nacional de Educación Sexual Integral
4129-1227 / 4129-1401
programanacionaldeesi.gov.ar



Ministerio de Educación
Presidencia de la Nación



chicas y chicos

Educación Sexual Integral

es tu **derecho**

ESI Programa Nacional de Educación Sexual Integral
INPS Instituto Nacional de Políticas de Sexualidad

Alguna vez te preguntaste...

¿Con quién puedo hablar de lo que me pasa?

¿Cómo hago para que me escuchen sin juzgarme?

¿Está bien que me pase esto? ¿Será normal?

¿Cuáles son mis derechos en relación con mi vida sexual? ¿Y mis responsabilidades?

¿Qué método anticonceptivo me conviene más?

¿Cómo me puedo cuidar sin que el otro se sienta mal?

Si estoy embarazada, ¿cómo puedo hacer para seguir estudiando? ¿Y si soy madre o padre?

ESI Programa Nacional de Educación Sexual Integral

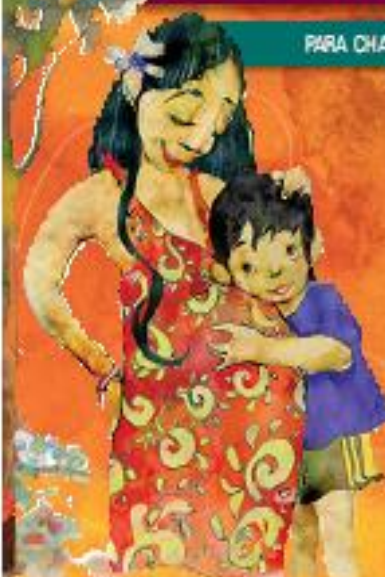
- El conocimiento de tu cuerpo y las formas de cuidar tu salud.
- La importancia de expresar tus emociones y tus sentimientos.
- Las formas de prevenir infecciones de transmisión sexual.

¿Qué tenés derecho a aprender en tu escuela secundaria?

- A quiénes acudir cuando se violan tus derechos, por ejemplo, frente al abuso y la violencia sexual, el maltrato, la explotación sexual o la trata de personas.
- El respeto por la diversidad sexual y el rechazo por todas las formas de discriminación.
- La información confiable sobre métodos anticonceptivos y de regulación de la fecundidad.
- El decir "no" frente a la presión de los amigos y de las amigas.
- La mirada crítica hacia los mensajes de los medios de comunicación: los ideales de belleza que imponen los modelos de varones y mujeres que transmiten.

Educación Sexual Integral

PARA CHARLAR EN FAMILIA



Ministerio de Educación
Presidencia de la Nación

ESI Programa Nacional de Educación Sexual Integral

PENSAMOS EN UNA EDUCACIÓN SEXUAL QUE...

- Efectivamente, «haga lugar» a aquello de lo que es necesario saber hablar y poder conocer, preguntar y debatir.
- Reconozca que hablar de sexualidad es mucho más que dictaminar los tiempos y los límites de una genitalidad y su ejercicio «adecuado».
- Abra el diálogo intergeneracional acerca de las diversas maneras de ser sujetos históricos; acerca de las relaciones entre varones y mujeres, acerca de la afectividad, los cambios en el tiempo, las relaciones de desigualdad y el tránsito hacia una sociedad más justa.

¿QUÉ ROL CUMPLIMOS?

- El rol protagónico que ocupan los docentes es ofrecer a los/as niños/as, adolescentes y jóvenes oportunidades formativas integrales en la temática.
- Nos interpela a construir y diseñar acciones sistemáticas, basadas en los contenidos curriculares.
- Necesitamos una formación integral inicial y una capacitación continua que comprenda, en primera instancia, la reflexión y problematización de sus saberes previos y representaciones sobre la sexualidad.

ROL DOCENTE

Son objetivos de la Educación Sexual Integral

- ❖ Permitir a los docentes sostener su tarea a partir de conocimientos y experiencias pedagógicas validadas y actualizadas que les permitan una comprensión integral de la salud, de la sexualidad humana y del rol de la escuela y del docente en la temática; así como de habilidades y estrategias metodológicas apropiadas para el trabajo de los contenidos en el aula.
- ❖ Ofrecer a los docentes información amplia que les permita brindar conocimientos e información y promover situaciones de aprendizaje desde un espacio curricular específico o desde la disciplina de su especialidad.
- ❖ Incluir en dicha formación la posibilidad de trabajar sus incertidumbres y prejuicios o estereotipos, para poder así separar su responsabilidad en cuanto a la educación sexual del terreno de las opiniones y experiencias personales.

- ❖ Preparar a los y a las docentes en el manejo crítico de mensajes e información relativos a la ESI a partir de una formación pluridisciplinaria y holística que favorezcan las capacidades de los alumnos y alumnas en el cuidado y promoción de la salud, el cuidado, disfrute y respeto del cuerpo propio y ajeno, y el conocimiento y respeto de los propios derechos y los derechos de los/as y otros/as.
- ❖ Asegurar un enfoque coherente de la ESI en el sistema educativo a partir de una formación inicial sistemática que provea de un código compartido a todos los y las docentes, más allá del nivel en el cual se desempeñan, dando lugar a una adecuada gradualidad y transversalidad de los contenidos a lo largo de toda la trayectoria escolar de los niños, niñas, jóvenes y adultos.

- ❖ Permitir a los y a las docentes adquirir conocimientos que permitan una visión crítica de los distintos modelos hegemónicos de manera de poder combinar los aportes de las distintas posturas en pos de evitar reduccionismos de cualquier tipo, hacia un abordaje integral de la temática en el marco de los derechos humanos.
- ❖ Identificar las diversas interpretaciones históricas sobre la sexualidad y sus correlatos en las prácticas pedagógicas para promover la permanente reflexión sobre las propias interpretaciones y concepciones de la sexualidad.
- ❖ Fortalecer el lugar y responsabilidad que tienen los docentes en su carácter de adultos y docentes frente a los niños, niñas y adolescentes.

GARANTIZAR LA INTEGRALIDAD DEL ENFOQUE

Las jurisdicciones se comprometen a implementar la obligatoriedad de la Educación Sexual Integral en todos los niveles y modalidades educativas, abordando, sin excepción, los cinco ejes conceptuales:

1. Cuidar el cuerpo y la salud.
2. Valorar la afectividad.
3. Garantizar la equidad de género.
4. Respetar la diversidad.
5. Ejercer nuestros derechos.

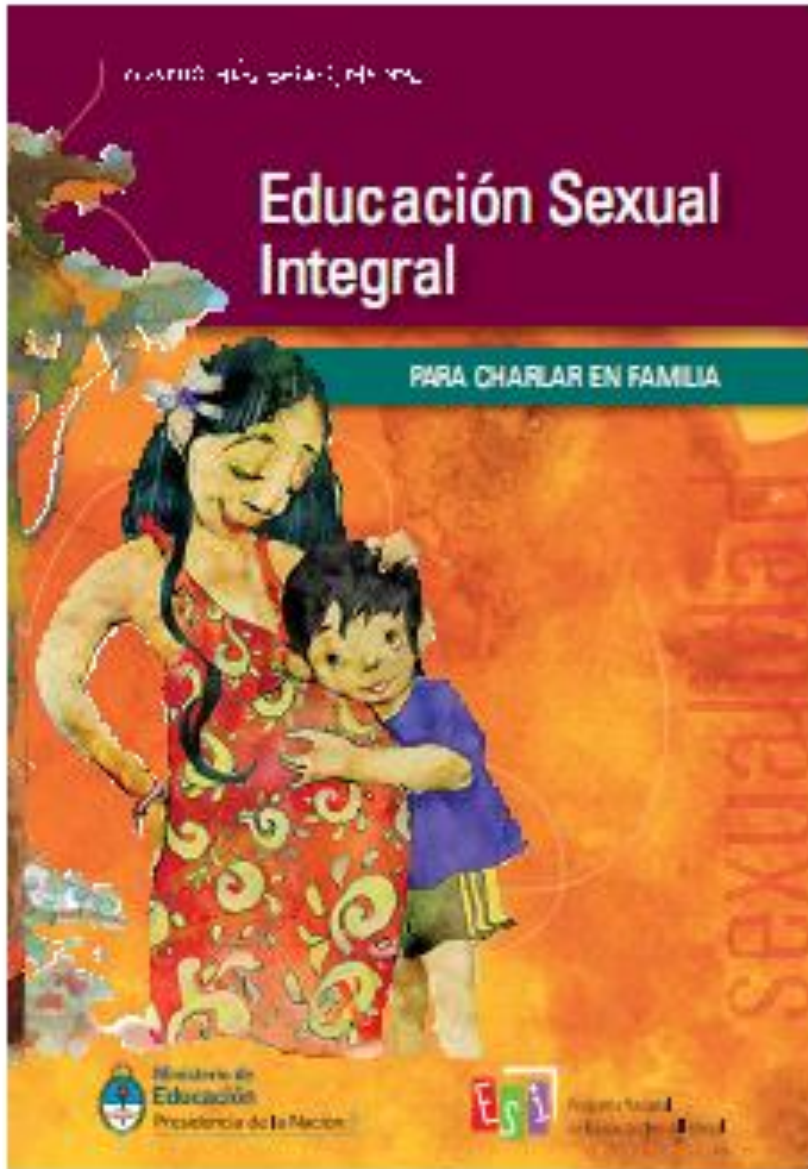
CON LAS FAMILIAS...

¿CÓMO PODEMOS TRABAJAR?



ESTRATEGIAS

- ❖ La portada nos ofrece una forma amigable de iniciar una reunión con las familias.
- ❖ Comenzar la presentación con un video ameno: <http://bit.ly/VIDEOcharlaenFamilia>
- ❖ Disponernos a generar un clima de confianza para la presentación del Programa ESI.
- ❖ Propiciar un momento de la jornada para que se de lugar a las preguntas e inquietudes de las familias.



Esta revista puede leerse de principio a fin o por capítulos, buscando directamente los temas que más interesan.

ÍNDICE

Las partes del cuerpo	La llegada de un bebé	La edad de los cambios
-----------------------	-----------------------	------------------------

Las diferencias corporales entre varones y mujeres 6	Embarazo y nacimiento 10	La apariencia corporal 14
Respetar la intimidad 7	La adopción de niñas y niños 12	Entrando en la adolescencia 15
Quando los niños y las niñas se tocan las partes íntimas 8		La primera menstruación 18
		La masturbación 20
		Las relaciones sexuales 22



INTRODUCIÉNDONOS EN LA REVISTA

- ❖ Los temas ofertados son pertinentes para ser trabajados en algunos de los niveles.
- ❖ La elección de las temáticas es una decisión docente.
- ❖ La selección del tema puede ser de acuerdo a la problemática planteada.
- ❖ Además podemos incorporar dinámicas de grupo para romper hielo...



Otros usos interesantes en el aula

- ❖ Como actividad de inicio o disparador para el planteo de una serie de actividades dentro de un taller.
- ❖ Es una manera de sensibilizar a la/os niña/os, adolescentes y jóvenes
- ❖ Visibilizar ciertos tabúes y estereotipos.
- ❖ Implementar vocabulario adecuado en la socialización de ciertos contenidos.

¿Por qué no tomamos un ejemplo?

es importante
acompañar
el crecimiento

Hay algo importante a tener en cuenta cuando hablamos de los cambios corporales, a cualquier edad. **Cada nene y cada nena crecen a su ritmo, no cambian todos al mismo tiempo ni los cambios se dan de la misma manera en todas las personas.** Es importante acompañar a chicos y chicas mientras van creciendo, teniendo cuidado de no transmitirles ansiedad sino confianza, seguridad y alegría.



RESPETAR LA INTIMIDAD

A veces, los nenes y las nenas hacen cosas jugando, como levantarle la pollera a la abuela o meterse debajo de la mesa para espiar a la gente que está sentada. Esas son buenas oportunidades para conversar, sin enojarse, sobre la **propia intimidad** y el respeto por la **intimidad de los demás**.

Las partes del cuerpo que están cubiertas por la ropa interior o por la malla se llaman **partes íntimas**. Podemos explicarles que son aquellas partes de su cuerpo que sólo ellos,

o quienes los cuidan pueden ver o tocar. Y esto, cuando lo hacen por razones de higiene y de salud. Por ejemplo, cuando van al hospital con alguien de la familia o cuando los ayudan en el baño de casa.

Sobre las partes íntimas también es importante tomar en cuenta esto: nenes y nenas, alrededor de los cuatro años, empiezan a sentir **pudor** o **vergüenza** y no quieren que otros los miren desnudos. También empiezan a poder ir al baño o vestirse solos. Es fundamental **respetarles esos espacios de intimidad** porque eso ayuda a que se sientan más independientes y aprendan a respetar la propia intimidad y la de las demás personas.

Para el cuidado de uno mismo

Es muy importante, para su propio cuidado, que les enseñemos esto a nenes y nenas: "Si te sentís mal porque alguien quiere ver o tocar tus partes íntimas, tenés que decir 'no', estás en todo tu derecho y se lo tenés que contar rápido a alguien de confianza, como a algún familiar o a tu maestra".

respetarles
esos espacios de
intimidad



**¿Cuáles son los
contenidos propuestos?**

NIVEL PRIMARIO



- El cuerpo humano como totalidad con necesidades de afecto, cuidado y valoración.
- Los procesos de crecimiento, desarrollo y maduración.
- Los caracteres sexuales.
- Los cambios que se ven y se sienten en la pubertad.
- La igualdad para varones y mujeres en juegos y en actividades motrices e intelectuales.
- Las configuraciones familiares en distintas épocas y culturas.
- La diversidad en las personas: apariencia física, orientación sexual e identidad de género.
- El análisis de los estereotipos corporales de belleza.
- La superación de los prejuicios y las actitudes discriminatorias.
- Los vínculos socio afectivos con los pares, los compañeros, las familias y las relaciones de pareja.

- El embarazo: aspectos biológicos, sociales, afectivos y psicológicos.
- Los métodos anticonceptivos.
- La prevención de las infecciones de transmisión sexual.
- El derecho a la intimidad y el respeto a la intimidad de los otros/as.
- La vulneración de derechos: el abuso sexual, la violencia de género y la trata de personas.
- Prevención del grooming.
- El concepto de intimidad y cuidado de la intimidad propia y de los otros/as.
- Decir “no” frente a interacciones inadecuadas con otras personas.
- No guardar secretos que los hacen sentir incómodos, mal o confundidos.
- Nuevas formas de masculinidad y femineidad en el marco de la equidad de género.

NIVEL SECUNDARIO

Los contenidos



- ✓ El cuerpo que cambia, la autonomía y su construcción progresiva.
- ✓ Las distintas formas de ser joven según los contextos y las experiencias de vida.
- ✓ Construcción de identidad y de proyecto de vida
- ✓ Los patrones hegemónicos de belleza y su relación con el consumo.
- ✓ Reproducción, embarazo, parto, maternidad y paternidad desde un abordaje integral.
- ✓ El embarazo no intencional en la adolescencia: los métodos anticonceptivos.
- ✓ La prevención de infecciones de transmisión sexual.
- ✓ Los marcos legales para el acceso a los servicios de salud sexual.

- ✓ La pareja, el amor y el cuidado mutuo en las relaciones afectivas. Mirada hacia la violencia de género en el noviazgo.
- ✓ El reconocimiento y respeto a las distintas maneras de ser mujer y de ser varón.
- ✓ El análisis crítico de la femineidad y la masculinidad en distintos contextos.
- ✓ El derecho de las personas a vivir su sexualidad de acuerdo a sus convicciones y preferencias en el marco del respeto por los/as otros/as.
- ✓ La vulneración de derechos sexuales: La discriminación, la violencia, el acoso, el abuso, el maltrato, la explotación sexual y trata.
- ✓ La violencia de género en la adolescencia.
- ✓ Distintas miradas sobre el aborto (como problema ético, de salud pública, moral, social, cultural y jurídico, etc.).
- ✓ Prevención del grooming. Redes sociales y sexualidad.

ACTIVIDAD NRO. 2

CONSIGNA A TRABAJAR:

Entre los aprendizajes que aportan a la Educación Sexual Integral, lean y repasen los contenidos contemplados para el nivel educativo en el que se desempeñan. Luego, dialoguen sobre cuáles les resultan familiares y cuáles constituyen una novedad. Seleccionen algunos de ellos y transcríbalos en el cuadro entregado...

Estos contenidos nos
resultan familiares

Estos contenidos nos
resultan novedosos

.....

.....

.....

.....

.....

.....

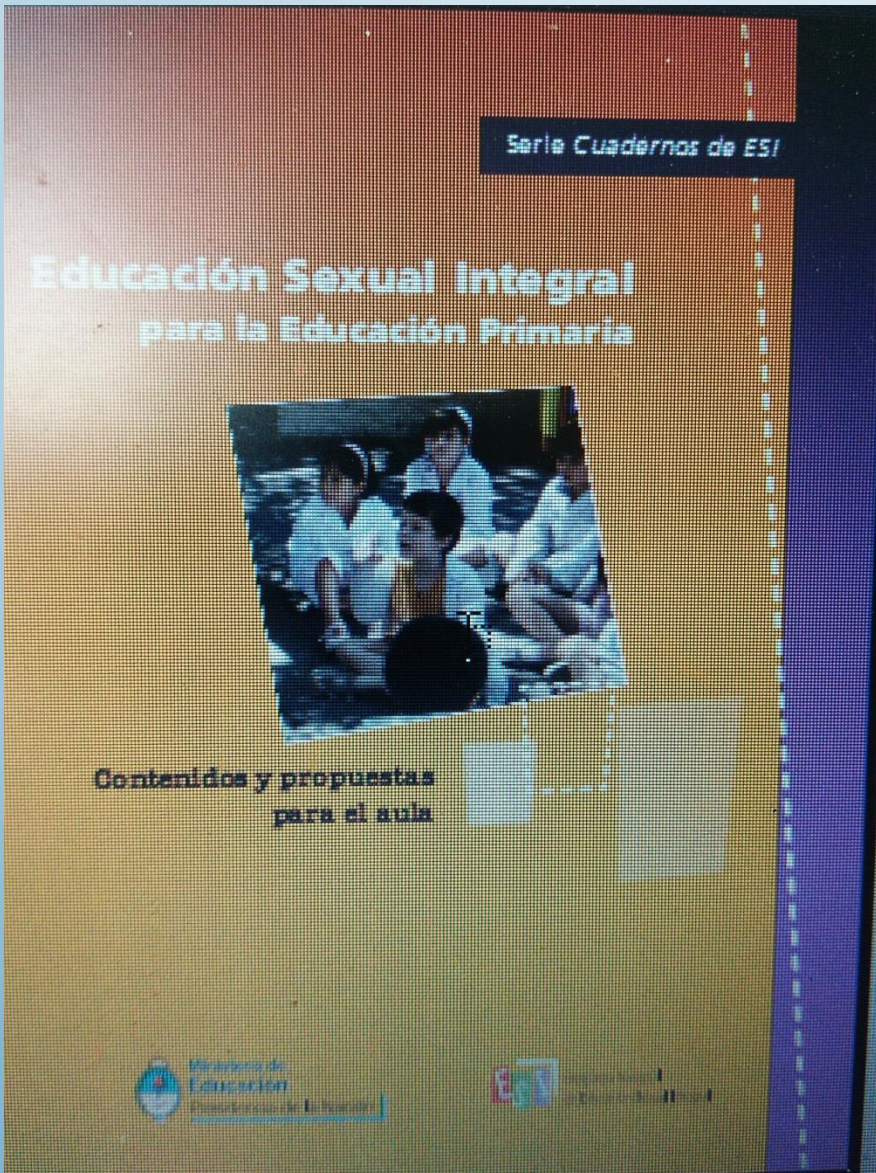
.....

.....



Nivel Primario

Contenidos y propuestas para el aula



Cada uno de los ejes de trabajo del Cuaderno de ESI ofrece diferentes secciones:

☐ Para pensar y compartir entre colegas

Contiene un caso o escena de la realidad, y un conjunto de preguntas iniciales para reflexionar acerca de qué nos pasa a nosotras y nosotros mismos con el tema que nos convoca, nuestros supuestos y representaciones, nuestras dudas y nuestras certezas.

□ ¿Para qué enseñamos?

Es un apartado en el que fundamentamos algunos conceptos acerca del eje que se trabajará, e incluimos los propósitos formativos presentes en los Lineamientos Curriculares de ESI, que serán la guía para el desarrollo de las posteriores actividades.

□ ¿Qué y cómo enseñamos?

Presenta una posible selección de contenidos, elegidos también entre los propuestos por los Lineamientos Curriculares de ESI, agrupados según las áreas curriculares básicas: Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Educación Artística, Educación Física. También incluye dos o más secuencias de trabajo con actividades, pensadas para Primer Ciclo o para Segundo Ciclo y, en cada caso, se sugieren las modificaciones y contextualizaciones necesarias.

□ Recursos

Cierra cada eje temático con recomendaciones útiles para los y las docentes. Algunos recursos amplían la perspectiva conceptual sobre el tema, mientras que otros brindan nuevas propuestas de trabajo para el aula, con cuentos, canciones y actividades deferentes. Es necesario destacar que algunos de ellos constituyen aportes de experiencias llevadas a cabo en otros países y contextos, por lo cual es interesante dialogar con dichas experiencias tratando de identificar lo posible de ser recreado en nuestras instituciones.

Algunas propuestas para analizar

1. Ejercer nuestros derechos	21
Para pensar y compartir entre colegas	21
¿Para qué enseñamos?	21
Fundamentos generales	21
Propósitos formativos	22
¿Qué y cómo enseñamos?	23
Contenidos de Educación Sexual Integral	23
Actividades sugeridas	23
Actividad 1: ¿Qué común es ser diferente!	23
Actividad 2: ¿Cómo nos tratamos en la escuela?.....	25
Actividad 3: Los cuidados que necesitamos	27
Actividad 4: Buenos tratos, malos tratos	32
Actividad 5: Aprendiendo a protegernos	36
Recursos	38

2. Respetar la diversidad	39
Para pensar y compartir entre colegas	39
¿Para qué enseñamos?	39
Fundamentos generales	39
Propósitos formativos	40
¿Qué y cómo enseñamos?	41
Contenidos de Educación Sexual Integral	41
Actividades sugeridas	42
Actividad 1: Un recreo especial	42
Actividad 2: Historias con más de un final	42
Recursos	44

3. Reconocer distintos modos de vida	45
Para pensar y compartir entre colegas	45
¿Para qué enseñamos?	45
Fundamentos generales	45
Propósitos formativos	46
¿Qué y cómo enseñamos?	47
Contenidos de Educación Sexual Integral	47
Actividades sugeridas	47
 Actividad 1: Postales de familias	 47
Actividad 2: Mujeres y varones en tiempos de la colonia	53
Recursos	54

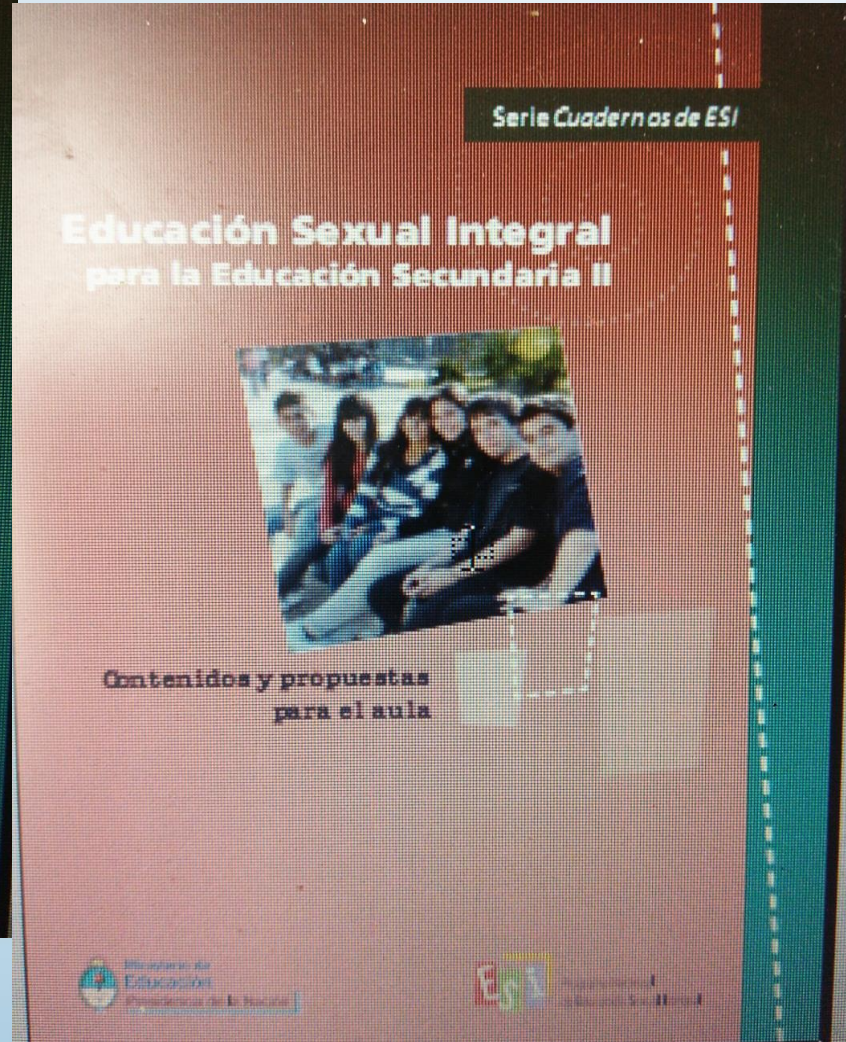
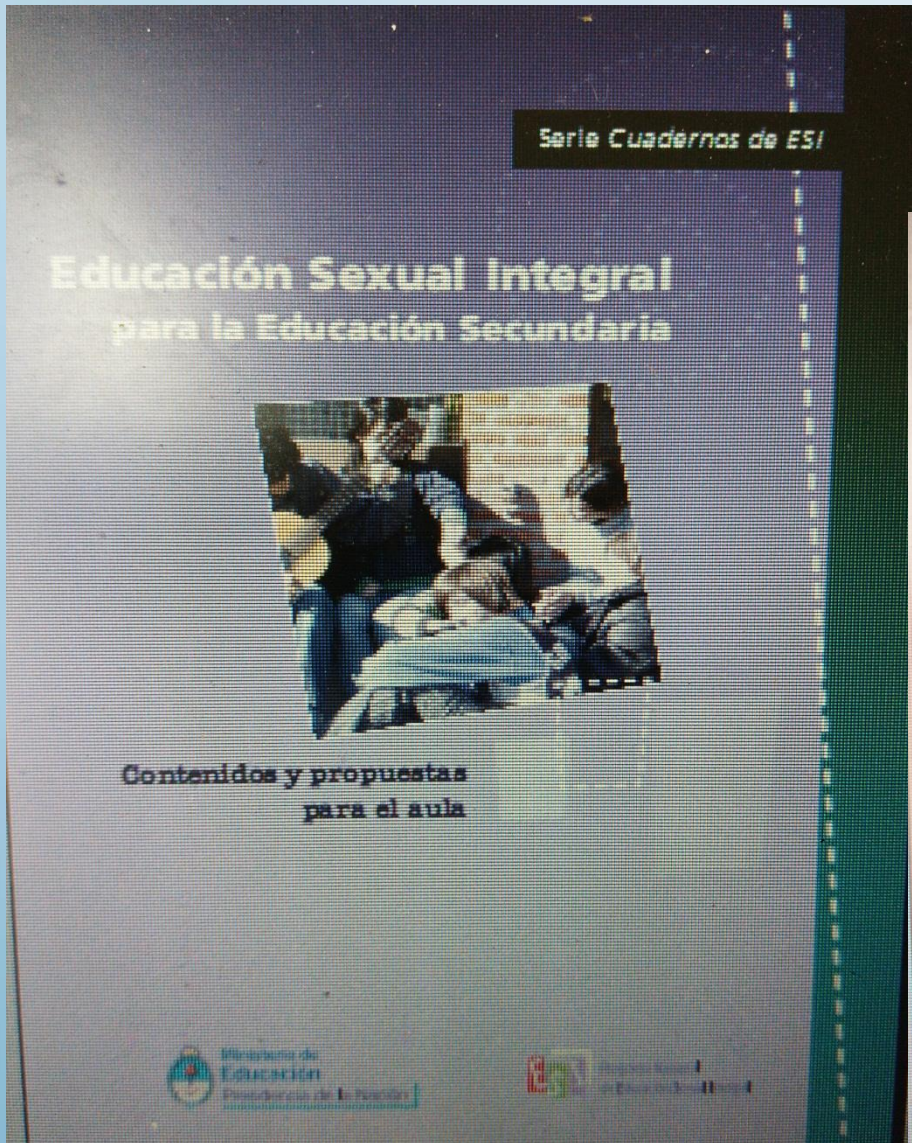
4. Cuidar el cuerpo y la salud	55
Para pensar y compartir entre colegas	55
¿Para qué enseñamos?	55
Fundamentos generales	55
Propósitos formativos	56
¿Qué y cómo enseñamos?	56
Contenidos de Educación Sexual Integral	56
Actividades sugeridas	57
Actividad 1: Promoviendo la salud	57
Actividad 2: Yo soy mi cuerpo	59
Actividad 3: Poder hablar de nuestros cambios	62
Actividad 4: Proyecto de vida: adolescencia y sexualidad	68
Actividad 5: Bellezas de la publicidad	69
Actividad 6: Hablemos de VIH/sida en la escuela	71
Recursos	75

5. Valorar la afectividad	77
Para pensar y compartir entre colegas	77
¿Para qué enseñamos?	77
Fundamentos generales	77
Propósitos formativos	78
¿Qué y cómo enseñamos?	79
Contenidos de Educación Sexual Integral	79
Actividades sugeridas	80
Actividad 1: Imágenes y sentimientos	80
Actividad 2: Qué digo cuando digo... ..	80
Actividad 3: Arcón de la memoria	81
Actividad 4: Enamorados	82
Recursos	83

Anexos

Anexo 1: Sugerencias para reuniones de ESI con las familias	87
Anexo 2: Diagrama de actuación frente a una situación de maltrato	91
Anexo 3: Guía para trabajar con las láminas de ESI	93

Nivel Secundario



Contenidos y propuestas para el aula

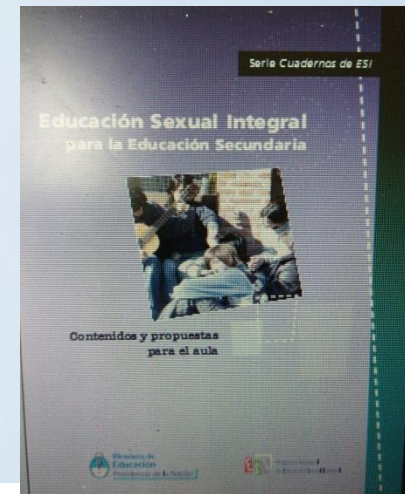
Algunos contenidos

Propuestos por área

Puertas de entrada de la Educación Sexual Integral a la escuela secundaria	14
La Educación Sexual Integral en las áreas curriculares	
1. Ciencias Sociales	21
Fundamentación	21
Propuestas para la enseñanza	22
Anexo: Lineamientos curriculares de ESI para Ciencias Sociales.....	33
2. Lengua y Literatura	35
Fundamentación	35
Propuestas para la enseñanza	36
Anexo: Lineamientos curriculares de ESI para Lengua y Literatura.....	45
3. Ciencias Naturales. Educación para la salud	47
Fundamentación	47
Propuestas para la enseñanza	48
Anexo: Lineamientos curriculares de ESI para Ciencias Naturales.....	61

Talleres temáticos

Taller 1. Embarazo y adolescencias	69
Presentación general	69
Propósitos formativos	71
Contenidos de ESI	71
Primer encuentro	72
Segundo encuentro	78
Tercer encuentro	81
2. Infecciones de transmisión sexual: VIH/sida	85
Presentación general	85
Propósitos formativos	86
Contenidos de ESI	86
Primer encuentro	87
Segundo encuentro	90
Tercer encuentro	93
3. Violencia y maltrato	97
Presentación general	97
Propósitos formativos	97
Contenidos de ESI	97
Primer encuentro	98
Segundo encuentro	101
Tercer encuentro	102



Talleres temáticos

4. Vulneración de derechos y abuso sexual en la adolescencia	105
Presentación general	105
Propósitos formativos	107
Contenidos de ESI	107
Primer encuentro	109
Segundo encuentro	112
5. Recursos para los talleres	116

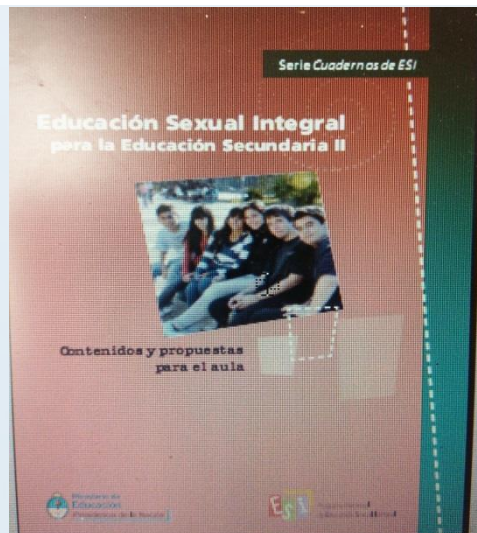
Recursos y anexos de apoyo

Anexos	
1. Sugerencias para reuniones y talleres de ESI con las familias	121
2. Diagrama de actuación frente a una situación de maltrato	127
3. Sugerencias para trabajar con las láminas de ESI	129
Recursos	
Trípticos ESI	141
Chicas y chicos	141
Docentes	143
Familias	145
Lámina "Biografías grupales"	147
Póster "Nos sobran los motivos"	149
Lámina "Biografías individuales"	150

Otras contenidos

Contenidos para áreas curriculares

1. Formación Ética y Ciudadana - Derecho	21
2. Educación Física	43
3. Educación Artística	59



Propuestas temáticas

Taller 1. Vínculos violentos en parejas adolescentes	79
Presentación general	79
Propósitos formativos	83
Contenidos de ESI	84
Primer encuentro	85
Segundo encuentro	89
Tercer encuentro	94
Cuarto encuentro	98
Taller 2. Discriminación y diversidad sexual	105
Presentación general	105
Propósitos formativos	111
Contenidos de ESI	111
Primer encuentro	113
Segundo encuentro	118
Tercer encuentro	121
Cuarto encuentro	124

Talleres temáticos

Taller 3. Trata de personas	127
Presentación general	127
Propósitos formativos	131
Contenidos de ESI	131
Primer encuentro	132
Segundo encuentro	137
Tercer encuentro	143

Anexos y recursos

Anexos

1. Sugerencias para reuniones y talleres de ESI con las familias	147
2. Sugerencias para trabajar con las láminas de ESI	151
3. Guía para la Atención Integral de Adolescentes. Programa Nacional de Salud Integral en la Adolescencia	157

Tus derechos, se mire por donde se mire

Tenemos ganas de expresar lo que sentimos

Nosotros también lloramos

Aceptemos nuestros cuerpos tal como son

No nos callemos ante la violencia y el abuso sexual

No nos gustan las presiones en la pareja

Tus derechos, se mire por donde se mire

Ministerio de Educación
Presidencia de la Nación

Programa Nacional de Educación Sexual Integral

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

¿Cómo podemos empezar?

ACTIVIDAD NRO. 3

CONSIGNAS A TRABAJAR: MANOS A LA OBRA...

REFLEXIONANDO ACERCA DEL DESARROLLO SISTEMÁTICO DE LA ESI QUE PODEMOS PROPICIAR EN LAS ESCUELAS Y TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES INTERROGANTES, QUE PUEDEN SERVIR DE ORIENTACIÓN, RESPONDE DE MANERA GRUPAL:

- ¿Qué acciones deben realizar los docentes para dar cumplimiento a los propósitos formativos y a los lineamientos curriculares de ESI en cada institución? ¿Con qué recursos cuentan? ¿Qué necesitan?
- ¿Con qué otros actores y/o instituciones necesitan dialogar, articular, interactuar?
- ¿Cómo es posible incluir a las familias?
- ¿Cómo contribuye la ESI a una educación de calidad?



MATERIAL SUGERIDO

- http://www.lvm.unlp.edu.ar/uploads/docs/propuesta_de_lectura_lineamientos_curriculares.pdf
- <https://www.educ.ar/recursos/107056/educacion-sexual-integral>
- Series cuadernos ESI para charlar en familia:
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002897.pdf>
- Cuadernillo primaria:
https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/esi_primaria_2018.pdf
- Cuadernillo secundaria I:
https://www.bba.unlp.edu.ar/uploads/docs/esi_05_cuaderno_esi_secundaria.pdf
- Cuadernillo secundaria II:
https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/educacion_sexual_integral_para_la_educacion_secundaria_ii.pdf
- <https://infanciayjuventudsc.files.wordpress.com/2011/02/esi-lc3a1mina-1.jpg>
- Maltrato infantil. Orientaciones para actuar desde la escuela, disponible en
www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003091.pdf
- La caja de Pablo y Julieta:
https://issuu.com/carmenferrarofernandez/docs/cuadernillo_de_pablo_y_julieta_sobr

- Revista ESI: SPOT

<http://www.youtube.com/watch?v=DN6drIpDyf0>

- Trípticos para la familia

http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/doc/familias.pdf

- Trípticos para docentes

http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/doc/docentes.pdf

- Trípticos para niños

http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/doc/adolescentes.pdf

- Poster institucional

http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/inicial_msens_p.htm

- Poster institucional para formación docente

http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/docente_msens_p.htm

- Láminas

http://www.me.gov.ar/me_prog/esi.html?mnx=inicial&mny=_laminas&carpeta=esi

Cortos ESI – Canal Encuentro

- Embarazo y adolescencias <http://www.youtube.com/watch?v=GgrOxvYdZRo>
- Sexualidad y escuela <http://www.youtube.com/watch?v=Qj3Izfi8zRQ>
- Diversidad http://www.youtube.com/watch?v=ckp-sv_YpbM
- Relaciones entre pares <http://www.youtube.com/watch?v=Vm3srHA-X6o>
- Cuerpo <http://www.youtube.com/watch?v=sr9BwHfQbog>
- Sexualidad y derechos http://www.youtube.com/watch?v=0IGgx8_R5MI
- Género <http://www.youtube.com/watch?v=PVQOPLPkHLc>
- Sexualidad y genitalidad <http://www.youtube.com/watch?v=-e9r9Nz01sk>
- Mitos <http://www.youtube.com/watch?v=tvMeYDrYYVc>
- Nuevas familias <http://www.youtube.com/watch?v=AjnLyQbqcNY>
- VIH http://www.youtube.com/watch?v=9-x_95Hnvyc

MUCHAS GRACIAS!!!

